

Inkluzívne vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím

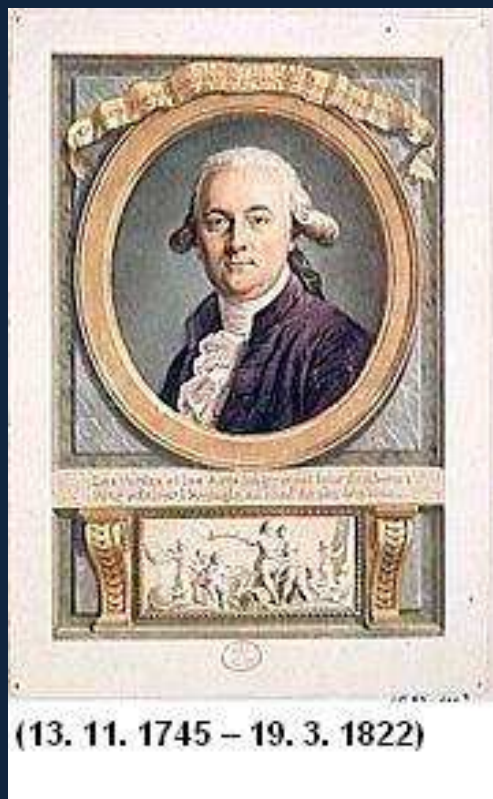


PhDr. Ondrej Németh, PhD.



Valentin Haüy

1784 - prvý ústav pre vzdelávanie slepcov.



Vyučovanie:
literné,
hudobné a
pracovné



1784 až 1989

**Paradigma zrovnoprávňujúca relatívne
segregovaný a integrovaný spôsob výchovy
a vzdelávania jednotlivcov so špeciálnymi
edukačnými potrebami**

Ministerstvo školstva a vedy SR
sekcia základných škôl

Materiál na rokovanie
operatívnej porady
ministra

Bratislava 25. marca 1993
Číslo: 1707/93-30

Koncepcia výchovy a vzdelávania
zdravotne postihnutých detí a mládeže

Materiál predkladá
v rámci plánu hlavných úloh
MSV SR na I. polrok 1993

Návrh na rozhodnutie
ministra:

Materiál bol prerokovaný
v GP riaditeľky sekcie 3
dňa 5. 3. 1993

Materiál vypracovali:

PaedDr. Július Greguš
PaedDr. Branislav Baláž
Mgr. Anna Antušeková
Mgr. Mária Štefková
PhDr. Lubomír Hritz
PhDr. Ondrej Németh
S pracovnými skupinami

Materiál predkladá:

Viera Hánová
Riaditeľka sekcie 3

1. Predložený návrh
koncepce schvaľujem
s pripomienkami

2. Ukladám: p. Viera Hánovej
a/ upraviť návrh podľa
pripomienok a predložiť ho
na rokovanie Vládneho výboru
pre otázky zdravotne
postihnutých občanov
b/ vytvárať legislatívne
a materiálne podmienky na
postupnú realizáciu koncepcie

**Relatívne
segregovaný**

Integrovaný



Spôsob edukácie detí a žiakov so zrakovým postihnutím

INTEGRÁCIA ↔ INKLÚZIA?

Jesenský integráciu definuje „ako stav spolužitia postihnutých a nepostihnutých pri prijateľnej miere konfliktnosti, ako stav vzájomnej podmienenosti vyjadrenej slovami

„jeden pre druhého“.



Jesenský, J. 1995. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených*. 1. vyd. Praha: Karolinum. 175 s. ISBN 80-7184-030-0.

1. paradigma sociálne pedagogicko-inštitucionálna
2. paradigma somatopatologicko-zdravotná a etologická
3. paradigma všestranného rozvoja osobnosti a socializácie
4. antropologicko (humánne) enkulturálna a rehabilitačná
5. paradigma integračná
6. paradigma legislatívne podporná
7. paradigma technologicko-reedukačná a kompenzačná
8. paradigma špecifík potrieb handicapu v detstve a dospievaní
9. paradigma špecifík potrieb handicapu v dospelosti a starobe.

JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky*.
Hradec Králové: Gaudeamus, 2000. ISBN 80-7041-196-1.



Organizácia ŠPÚ

Aktuality

Štátny vzdelávací program

Cieľové požiadavky
na maturitné skúšky

Pedagogická dokumentácia
pre nereformné ročníky

Deti a žiaci so zdravotným
znevýhodnením

> Vzdelávacie programy

> Školská integrácia

> Iné dokumenty

> Konferencie a semináre

Výskumné úlohy,
experimentálne overovania

Súťaž

ŠPÚ / [Deti a žiaci so zdravotným znevýhodnením](#) / Školská integrácia

Školská integrácia/začlenenie

[Žiak s poruchami správania \(Metodicko-informatívny materiál\) \(PDF\)](#) **NOVÉ**

[Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím](#) **NOVÉ**

Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy je dostupný na stránke UIPŠ - Vzory ďalšej dokumentácie a iné vzory, link:

<http://formulare.uips.sk/>

Európska agentúra pre rozvoj špeciálneho vzdelávania a inklúzie (The European Agency for Development in Special Needs Education and Inclusion)

Slovenská republika sa v roku 2012 stala riadnym členom **Európskej agentúry pre rozvoj špeciálneho vzdelávania a inklúzie** (The European Agency for Development in Special Needs Education and Inclusion). **Agentúra** zhromažďuje databázu a rozširuje informácie v oblasti špeciálneho vzdelávania a inklúzie členských krajín európskej únie. Uskutočňuje výskum, expertízy, umožňuje využívať poznatky a skúsenosti na zvyšovanie kvality úrovne vzdelávania. Podnecuje sieťovú spoluprácu, spája národné ministerstvá s európskou úniou a poskytuje podporu európskej politike v oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Vydáva odborné publikácie v jazykoch členských krajín, ktoré sú dostupné na: <http://www.european-agency.org> .



ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

Autor: © PhDr. Ondrej Németh, PhD.

Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím

Bratislava 2012
www.statpedu.sk

VSTUP

Recenzenti: Doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.
PhDr. Alexandra Kastelová, PhD.

Časť „Diagnózy“ bola prekonzultovaná s oftalmológom
Doc. MUDr. Mariánom Potockým, PhD.

Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovať
bez súhlasu autora a vydavateľa.

ISBN 978-80-8118-107-8
EAN 9788081181078

- normálne videnie (emetropia)
- možnosti zrakovej práce detí a žiakov so zrakovým postihnutím pri niektorých diagnózach
- úpravy textov a úpravy ilustrácií pre slabozrakých a čiastočne vidiacich
- právne normy upravujúce problematiku edukácie žiakov so ZP
- Adresár zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva
- stručný slovník najfrekventovanejších termínov, internetové adresy stránok vzťahujúcich sa na problematiku pedagogiky jednotlivcov so zrakovým postihnutím ako aj stručný prehľad odporúčenej literatúry, atď.

„ Oči sú ako špongie: nasávajú do seba skúsenosť
človeka, odrážajú späť jeho pôvod a zdedenú tradíciu.
Sú ako prsia plné mlieka jeho poňatia. Pozri človeku
do očí a - bez slova mlieka uvedomíš konkrétnu výmenu,
len cez nekonečný lov, bez akejkoľvek tiš spoluúčasť
všetkých ľudí. Spoločné porozumenie - s mu. Ste zviazaní
vytváraním spoločného brata. Rozur spoločného osudu.“

- *Scholem Asch in Horan, M.: Malá kniha židovské moudrosti. Volvox Globator, Praha 1996, str. 12.*





„ Oči sú ako špongie; nasávajú do seba skúsenosť človeka, odrážajú späť jeho pôvod a zdedenú tradíciu. Sú ako prsia plné mlieka uvedomenia. Pozri človeku do očí a - bez slov, bez akejkoľvek konkrétnej výmeny, len cez nekonečné porozumenie - ucítiš spoluúčasť všetkých ľudí. Si jeho brat. Rozumieš mu. Ste zviazaní vytváraním spoločného bratstva a spoločného osudu.“

- *Scholem Asch in Horan, M.: Malá kniha židovské moudrosti, Volvox Globator, Praha 1996, str. 12.*

„ Oči sú ako špongie; nasávajú do seba skúsenosť človeka, odrážajú späť jeho pôvod a zdedenú tradíciu. Sú ako prsia plné mlieka uvedomenia. Pozri človeku do očí a - bez slov, bez akejkoľvek konkrétnej výmeny, len cez nekonečné porozumenie - ucítiš spoluúčasť všetkých ľudí. Si jeho brat. Rozumieš mu. Ste zviazaní vytváraním spoločného bratstva a spoločného osudu.“

- *Scholem Asch in Horan, M.: Malá kniha židovské moudrosti, Volvox Globator, Praha 1996, str. 12.*

**Koncepcia
výchovy a vzdelávania
detí a mládeže so zdravotným
postihnutím z roku 1993**

**Právne normy upravujúce problematiku výchovy a
vzdelávania detí a mládeže
so zdravotným postihnutím**

„Dnes a denne dochádza
tisícorakým zlyhaniam
integrácie nie len zo strany
handicapovaných, ale predovšetkým
zo strany intaktných.

Majoritná spoločnosť sa odvažuje
hovorí o altruizme, demokracii a
humanite, bez toho, aby dostatočne
otvorila priestor pre integrovaný
život postihnutých s intaktnými.“

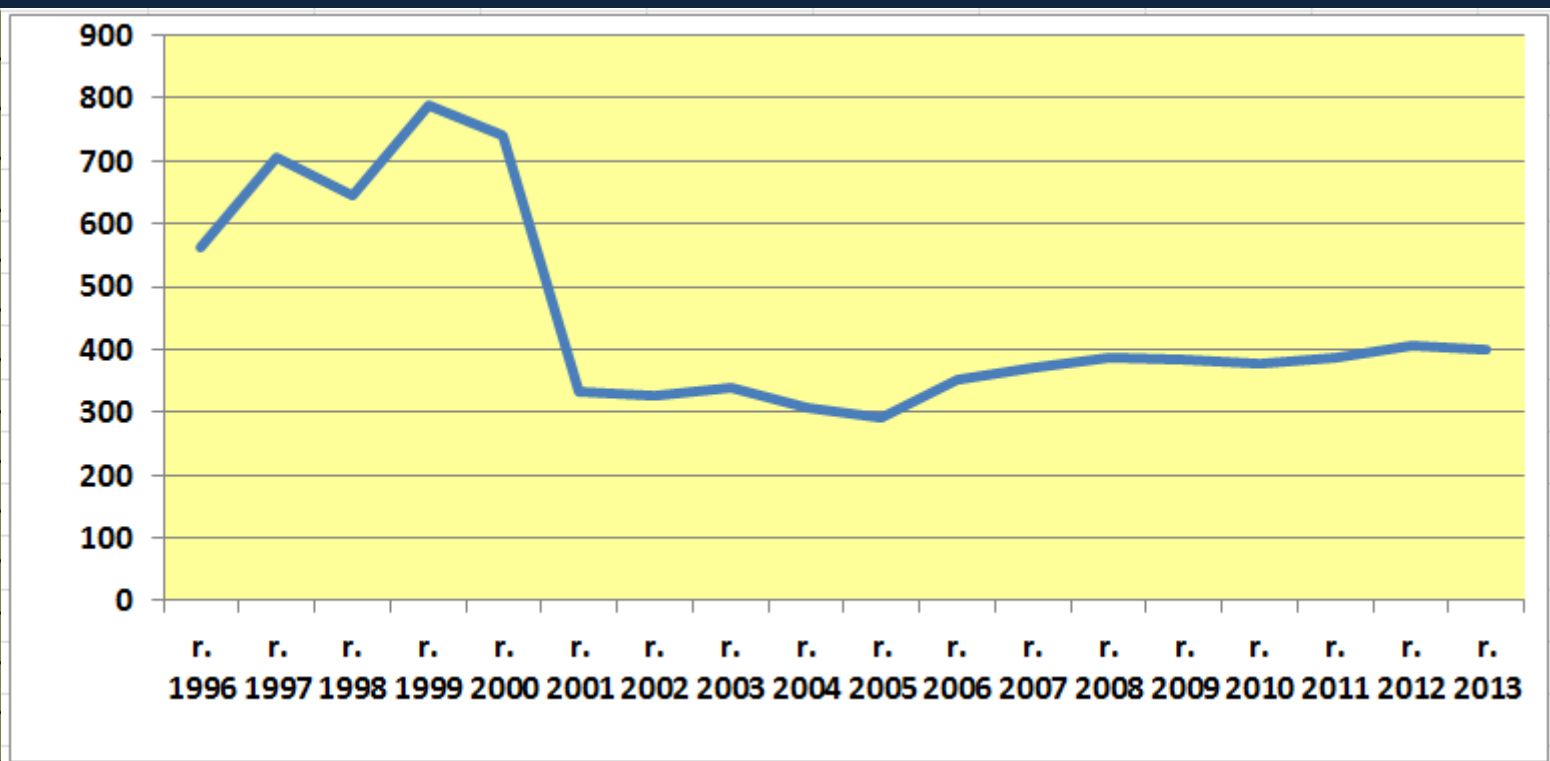


Ján Jesenský

(3. 3. 1931 – 9. 4. 2009)

Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím - celkom

| | |
|---------|-----|
| r. 1996 | 562 |
| r. 1997 | 707 |
| r. 1998 | 646 |
| r. 1999 | 790 |
| r. 2000 | 740 |
| r. 2001 | 334 |
| r. 2002 | 327 |
| r. 2003 | 339 |
| r. 2004 | 308 |
| r. 2005 | 292 |
| r. 2006 | 353 |
| r. 2007 | 370 |
| r. 2008 | 386 |
| r. 2009 | 385 |
| r. 2010 | 378 |
| r. 2011 | 387 |
| r. 2012 | 405 |
| r. 2013 | 401 |



1. paradigma sociálne pedagogicko-inštitucionálna
2. paradigma somatopatologicko-zdravotná a etologická
3. paradigma všestranného rozvoja osobnosti a socializácie
4. antropologicko (humánne) enkulturálna a rehabilitačná
5. paradigma integračná
- 6. paradigma legislatívne podporná**
7. paradigma technologicko-reedukačná a kompenzačná
8. paradigma špecifík potrieb handicapu v detstve a dospievaní
9. paradigma špecifík potrieb handicapu v dospelosti a starobe.

JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky*.
Hradec Králové: Gaudeamus, 2000. ISBN 80-7041-196-1.

Koncepcia 1993

2. Ukladám: p. Viere Hánovej
a/ upraviť návrh podľa
pripomienok a predložiť ho
na rokovanie Vládneho výboru
pre otázky zdravotne
postihnutých občanov
b/ vytvárať legislatívne
a materiálne podmienky na
postupnú realizáciu koncepcie

320/2008 Z.z.
Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky
z 23. júla 2008
o základnej škole

§ 13

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

(1) Ak sa v škole zriadi trieda pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri zaradení žiakov, určení počtu žiakov v triede a organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa postupuje podľa osobitného predpisu. 6)

(2) Do jednej triedy sa spolu s ostatnými žiakmi zaraďujú z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie najviac traja žiaci so zdravotným znevýhodnením. Za každého žiaka so zdravotným znevýhodnením sa počet žiakov v triede znižuje o dvoch.

320/2008 Z.z.
vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky
z 23. júla 2008
o základnej škole
Zmena: 224/2011 Z.z.

§ 13

**Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami**

(2) Za každého žiaka so zdravotným znevýhodnením zaradeného v triede spolu s ostatnými žiakmi sa počet žiakov v triede znižuje z najvyššieho určeného počtu žiakov v triede podľa § 29 ods. 5 zákona o dvoch.

320/2008 Z.z.
Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky
z 23. júla 2008
o základnej škole

(6) Škola pre vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením podľa § 94 zákona zabezpečí v triede špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program schvaľuje riaditeľ na celý školský rok alebo jeho časť po odporúčaní zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva.

320/2008 Z.z.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky

z 23. júla 2008

o základnej škole

Zmena: 224/2011 Z.z.

§ 13

**Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami**

(6) zrušený od 1.9.2011.

Ministerstvo školstva a vedy SR
sekcia základných škôl

Materiál na rokovanie
operatívnej porady
ministra

Bratislava 25. marca 1993

Číslo: 1707/93-30

Koncepcia výchovy a vzdelávania
zdravotne postihnutých detí a mládeže

Materiál predkladá
v rámci plánu hlavných úloh
MŠV SR na I. polrok 1993

Návrh na rozhodnutie
ministra:

Materiál bol prerokovaný
v GP riaditeľky sekcie 3
dňa 5. 3. 1993

Materiál vypracovali:

PaedDr. Július Greguš
PaedDr. Branislav Baláž
Mgr. Anna Antušeková
Mgr. Mária Štefková
PhDr. Ľubomír Hritz
PhDr. Ondrej Němeth
S pracovnými skupinami

Materiál predkladá:

Viera Hánová
Riaditeľka sekcie 3

1. Predloženy návrh
konceptie schvaľujem
s pripomienkami

2. Ukladám: p. Viere Hánovej
a/ upraviť návrh podľa
pripomienok a predložiť ho
na rokovanie Vládneho výboru
pre otázky zdravotne
postihnutých občanov
b/ vytvárať legislatívne
a materiálne podmienky na
postupnú realizáciu konceptie

279

Z Á K O N

NÁRODNEJ RADY SLOVENSKEJ REPUBLIKY

z 21. októbra 1993

o školských zariadeniach

§ 23

Špeciálnopedagogická poradňa

(1) Špeciálnopedagogická poradňa poskytuje diagnostické, psychologické, psychoterapeutické, **špeciálnopedagogické a rehabilitačné služby** a starostlivosť zdravotne postihnutým deťom, ako aj poradenské a metodické služby zákonným zástupcom a pedagogickým pracovníkom formou ambulantnej starostlivosti, krátkodobých pobytov a návštev v prostredí, v ktorom dieťa žije.

§ 25

Výchovný poradca, školský pedagóg a školský špeciálny pedagóg

(2) Školský pedagóg a školský špeciálny pedagóg sa priamo zúčastňujú na práci školy alebo špeciálneho výchovného zariadenia a poskytujú odbornú psychologickú alebo špeciálnopedagogickú pomoc deťom, zákonným zástupcom a pedagogickým pracovníkom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.

43**VYHLÁŠKA****Ministerstva školstva Slovenskej republiky**

z 26. januára 1996

**o podrobnostiach o výchovnom poradenstve
a o poradenských zariadeniach****§ 8****Školský špeciálny pedagóg****(2) Školský špeciálny pedagóg**

- a) podieľa sa na vypracúvaní individuálneho plánu vzdelávania dieťaťa a na jeho výchove a vzdelávaní,
- b) poskytuje individuálne špeciálnopedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby.

(3) Školský špeciálny pedagóg poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby.

V nadväznosti na individuálny plán vzdelávania dieťaťa plní jeho čiastkové ciele v rodine.

(5) Školský špeciálny pedagóg predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne postihnutými deťmi a s deťmi so špeciálnopedagogickými potrebami.

317

ZÁKON

z 24. júna 2009

**o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
a o zmene a doplnení niektorých zákonov**

KATEGÓRIE A PODKATEGÓRIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A KATEGÓRIE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

§ 12

Pedagogickí zamestnanci

sa členia na tieto kategórie:

- a) učiteľ,
- b) majster odbornej výchovy,
- c) vychovávateľ,
- d) pedagogický asistent,
- e) zahraničný lektor,
- f) tréner športovej školy a tréner športovej triedy,
- g) korepetítor.

§ 19

Odborní zamestnanci

sa členia na tieto kategórie:

- a) psychológ, školský psychológ,
- b) školský logopéd,
- c) špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg,
- d) liečebný pedagóg,
- e) sociálny pedagóg.

437

VYHLÁŠKA

Ministerstva školstva Slovenskej republiky

z 20. októbra 2009,

**ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky
pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov**

**Príloha č. 2
k vyhláške č. 437/2009 Z. z.**

**KVALIFIKAČNÉ PREDPOKLADY A OSOBITNÉ KVALIFIKAČNÉ POŽIADAVKY
PRE JEDNOTLIVÉ KATEGÓRIE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV PODĽA DRUHU
A TYPU ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

Prvý diel

**Odborní zamestnanci škôl a školských zariadení a odborní zamestnanci zariadení v pôsobnosti
Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky
(okrem centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
a centier špeciálno-pedagogického poradenstva)**

Školský špeciálny pedagóg

Kvalifikačné predpoklady

A. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

1. v študijnom odbore špeciálna pedagogika – pedagogický smer a päť rokov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
2. špeciálna pedagogika – nepedagogický smer a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

3. špeciálna pedagogika – poradenstvo a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – **najmenej päť rokov pedagogickej činnosti** alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva

4. v študijnom odbore logopédia a rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky alebo doplňujúce pedagogické štúdium

5. v študijnom odbore učiteľstvo pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – **najmenej päť rokov pedagogickej činnosti** alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

6. v študijnom odbore vychovávateľstvo pre mládež (osoby) vyžadujúcu osobitnú starostlivosť a **splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti** alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

7. v študijnom odbore učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov pre 5. – 9. ročník základnej školy rozšírený o štúdium špeciálnej pedagogiky a **splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti** alebo odbornej činnosti v oblasti poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

8. v študijnom odbore učiteľstvo všeobecno-
vzdelávacích predmetov na stredných školách rozšírený
o štúdium špeciálnej pedagogiky a **splnenie osobitnej
kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov
pedagogickej činnosti** alebo odbornej činnosti v oblasti
poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov
so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami

9. v študijnom odbore učiteľstvo pre 1. – 4. ročník
základnej školy rozšírený o štúdium špeciálnej
pedagogiky a **splnenie osobitnej kvalifikačnej
požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti**
alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálno-
pedagogického poradenstva, výchovy a vzdelávania detí
a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
potrebami

Školský špeciálny pedagóg

**POMOC INDIVIDUÁLNE
INTEGROVANÝM ŽIAKOM**

Pedagogický asistent

Časť XVII. Pedagogický asistent

Kvalifikačné predpoklady

A. Vysokoškolské vzdelanie **prvého stupňa**

1. v študijnom programe v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika
2. v študijnom programe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo profesijných predmetov a učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov
3. v študijnom programe v študijnom odbore pedagogika
4. v študijnom programe špeciálna pedagogika učiteľský, vychovávateľský alebo neučiteľský smer
5. v študijnom programe zameranom na vychovávateľstvo
6. v neučiteľských študijných programoch a doplnenie pedagogickej spôsobilosti

D. Úplné stredné odborné vzdelanie

1. v odbore vzdelávania zameraného na učiteľstvo a vychovávateľstvo
2. úplné stredné vzdelanie a doplnenie pedagogickej spôsobilosti
3. úplné stredné vzdelanie a špecializačné kvalifikačné štúdium asistentov učiteľa v metodicko-pedagogickom centre skončené do 31. augusta 2010

596/2003 Z.z.

ZÁKON

z 5. novembra 2003

o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zmena: 365/2004 Z.z.

Zmena: 564/2004 Z.z.

Zmena: 5/2005 Z.z.

Zmena: 475/2005 Z.z.

Zmena: 279/2006 Z.z.

Zmena: 689/2006 Z.z.

Zmena: 245/2008 Z.z.

Zmena: 462/2008 Z.z.

Zmena: 214/2009 Z.z.

Zmena: 179/2009 Z.z., 184/2009 Z.z.

Zmena: 179/2009 Z.z.

Zmena: 38/2011 Z.z.

596/2003 Z.z.

ZÁKON

z 5. novembra 2003

o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
(konsolidované znenie)

TRETIA ČASŤ

PÔSOBNOSŤ ORGÁNOV ÚZEMNEJ SAMOSPRÁVY

§ 6

Obec

(1) Obec pri prenesenom výkone štátnej správy ²²⁾ zriaďuje a zrušuje všeobecne záväzným nariadením základné školy podľa siete (§ 15).

(2) Obec pri výkone samosprávy ²³⁾ zriaďuje a zrušuje všeobecne záväzným nariadením podľa siete

- a) základné umelecké školy,
- b) materské školy,
- c) školské kluby detí,
- d) centrá voľného času,
- e) zariadenia školského stravovania pre žiakov základných škôl a pre deti materských škôl,
- f) jazykové školy pri základných školách,
- g) strediská služieb škole,
- h) školské internáty.

ŠTVRTÁ ČASŤ

PÔSOBNOSŤ ORGÁNOV MIESTNEJ ŠTÁTNEJ SPRÁVY

§ 10

Obvodný úrad v sídle kraja

(1) Obvodný úrad v sídle kraja zriaďuje a zrušuje podľa siete

- a) základné školy, ak to vyžadujú osobitné podmienky,
- b) stredné školy a strediská praktického vyučovania, ak to vyžadujú osobitné podmienky,
- c) materské školy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- d) základné školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- e) stredné školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- f) praktické školy,
- g) odborné učilištia,
- h) špeciálne výchovné zariadenia,
- i) školy, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňujú v cudzom jazyku na základe medzinárodnej dohody,

